

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Филькова В.П.
с.Сластуха Екатериновского района Саратовской области
(МБОУ СОШ с.Сластуха)

412132, Саратовская область, Екатериновский район, с.Сластуха, ул.Молодежная, д.7,
ОКПО 47742743 ОГРН 1026401897224 ИНН 6412004911 КПП 641201001
телефон (884554)71484, e-mail slastuxa@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
методический совет школы

протокол № 7 от 30.05. 2020г

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ СОШ с.Сластуха
/ Н.Н.Илюшкина

Приказ №117 от 28.08.2020г.



**ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

с.Сластуха
2020 год

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе. Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, разрушение однообразной школы советского периода, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений (ОУ).

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Под **родительским образованием** понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. **Ответственность родителей** – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальным ядром общего образования, а также рядом других источников. Специалистами в области работы с семьёй подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно,

сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Вряд ли преувеличим, утверждая, что в питании детской души родительская и педагогическая любовь являются рядоположенными. Дефицит любви и внимания родителей, педагогов-воспитателей мстит за себя повсюду. Мера помощи, степень заботы тех и других все еще остаются в жизни ребенка недостаточными.

Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка или ученика прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

Почаще вспоминайте свое детство, чистое, наполненное благородным смыслом. Как созвучны радость, возвышенность, оптимизм нашего детства и мира растущего ребенка.

Воспитание, основанное на сопереживании, облагораживает, возвышает ребенка. А мы, родители, воспитатели, приобщаясь к светлому миру детства, делаем свою жизнь более полноценной.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Проблемное поле родительского образования родителей представлено следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.

2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);

- гуманизации отношений и общения;

- системности воспитательных воздействий на ребёнка;

- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;

- сотрудничества по созданию Образа Человека.

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается как:

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Основными направлениями реализации предлагаемого проекта являются:

- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка);

- создание в регионе, в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей;

- формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника;

- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

В предлагаемой программе родительского образования на теоретико-методологическом уровне обоснованы целостная система (региональная и образовательного учреждения) дифференцированного психолого-педагогического просвещения, адекватная современному социальному заказу характерных групп родителей учащихся и учитывающая реальные возможности современного образовательного учреждения, определены формы всеобуча, его научно-методическое обеспечение.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

I КЛАСС

№	название	Время проведения	ответственные
Тема 1.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой Законы воспитания в семье. Какими им быть?	сентябрь	Макарова Л.В.
Тема 2.	Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть	сентябрь	Макарова Л.В.
Тема 3.	Формирование личности в младшем школьном возрасте	октябрь	Макарова Л.В.
Тема 4.	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника	декабрь	Макарова Л.В.
Тема 5.	Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе	январь	Макарова Л.В.
Тема 6.	Игра и труд в жизни младшего школьника	февраль	Макарова Л.В.
Тема 7.	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	март	Макарова Л.В.
Тема 8.	Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста	апрель	Макарова Л.В.
Тема 9.	Организация семейного чтения	май	Макарова Л.В.

II КЛАСС

№	название	Время проведения	ответственные
Тема 1.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс	сентябрь	Фролова Е.В.
Тема 2.	Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	октябрь	Фролова Е.В.
Тема 3.	Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства	ноябрь	Фролова Е.В.
Тема 4.	Самооценка младшего школьника	декабрь	Фролова Е.В.
Тема 5.	Общение родителей с детьми младшего школьного возраста. Воспитание ненасилием в семье	январь	Фролова Е.В.
Тема 6.	Воспитание коллективизма в начальной школе	февраль	Фролова Е.В.
Тема 7.	Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения	март	Фролова Е.В.
Тема 8.	Детская агрессивность и ее причины	апрель	Фролова Е.В.
Тема 9.	Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста	май	Фролова Е.В.

III КЛАСС

№	название	Время проведения	ответственные
Тема 1.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс	сентябрь	Курылева О.В.
Тема 2.	Самосознание и образ «Я» младшего школьника	октябрь	Курылева О.В.
Тема 3.	Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица. Как научить сына или дочь говорить «нет»	ноябрь	Курылева О.В.
Тема 4.	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против	декабрь	Курылева О.В.
Тема 5.	Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали	январь	Курылева О.В.
Тема 6.	Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение	февраль	Курылева О.В.
Тема 7.	Страхи детей и пути их преодоления	март	Курылева О.В.
Тема 8.	Вот и стали мы на год взрослей	май	Курылева О.В.

IV КЛАСС

№	название	Время проведения	ответственные
Тема 1.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс	сентябрь	Макарова Л.В..
Тема 2.	Организация свободного времени детей младшего школьного возраста	октябрь	Макарова Л.В..
Тема 3.	Телевизор: помощник или враг?	ноябрь	Макарова Л.В..
Тема 4.	Ребенок среди сверстников. Детская агрессивность, ее причины и последствия.	декабрь	Макарова Л.В..
Тема 5.	Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя.	январь	Макарова Л.В..
Тема 6.	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения .	март	Макарова Л.В..
Тема 7.	«Прощай, начальная школа»	май	Макарова Л.В..

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

V КЛАСС

№	название	Время проведения	ответственные
Тема 1.	Возрастные особенности подростка	сентябрь	Курышева А.Г.
Тема 2.	Развитие внимания и памяти школьника	октябрь	Курышева А.Г.
Тема 3.	Особенности темперамента школьника-подростка	ноябрь	Курышева А.Г.

Тема 4.	Мотив как регулятор поведения	декабрь	Курышева А.Г.
Тема 5.	Формирование самосознания подростка	январь	Курышева А.Г.
Тема 6.	Социализация ребенка в семье	февраль	Курышева А.Г.
Тема 7.	Ценности современного подростка	март	Курышева А.Г.
Тема 8.	Здоровый ребенок – здоровое общество	апрель	Курышева А.Г.
Тема 9.	Конвенция ООН «О правах ребенка». За что ставят на учет в полицию	май	Курышева А.Г.

VI КЛАСС

№	название	Время проведения	ответственные
Тема 1	Формирование воли шестиклассника. Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?	сентябрь	Родин А.А.
Тема 2	Воспитание характера школьника	октябрь	Родин А.А.
Тема 3	Самооценка школьника-подростка	ноябрь	Родин А.А.
Тема 4	Взаимодействие с тревожными детьми	декабрь	Родин А.А.
Тема 5	Ориентация школьников на ценности семьи	январь	Родин А.А.
Тема 6	Нравственное развитие школьников	февраль	Родин А.А.
Тема 7	Проблемное поведение подростков	март	Родин А.А.
Тема 8	Общение в семье	апрель	Родин А.А.
Тема 9	Детское общественное объединение	май	Родин А.А.

VII КЛАСС

№	название	Время проведения	ответственные
Тема 1.	Воспитание детей в семье	сентябрь	Кокошвили Ю.А.
Тема 2.	Социализация личности	октябрь	Кокошвили Ю.А.
Тема 3.	Межличностное общение подростков. . Как уберечь подростка от насилия?	ноябрь	Кокошвили Ю.А.
Тема 4.	Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка	декабрь	Кокошвили Ю.А.
Тема 5.	Проблемное поведение подростка	январь	Кокошвили Ю.А.
Тема 6.	Ориентация подростка на социально значимые ценности	февраль	Кокошвили Ю.А.
Тема 7.	Эстетическое воспитание подростка	март	Кокошвили Ю.А.
Тема 8.	Право, ребенок и его окружение	апрель	Кокошвили Ю.А.

VIII КЛАСС

№	название	Время проведения	ответственные
Тема 1.	Духовные ценности семьи	сентябрь	Макарихина О.М.
Тема 2.	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения	октябрь	Макарихина О.М.
Тема 3.	Содружество школы и семьи	ноябрь	Макарихина О.М.
Тема 4.	Детско-родительские отношения	декабрь	Макарихина О.М.
Тема 5.	Воспитание толерантности подростка	январь	Макарихина О.М.
Тема 6.	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	февраль	Макарихина О.М.
Тема 7.	Общение родителей с детьми	март	Макарихина О.М.

IX КЛАСС

№	название	Время проведения	ответственные
Тема 1.	Культура общения подростка	сентябрь	Гурина Т.Н.
Тема 2.	Патриотическое воспитание школьников	октябрь	Гурина Т.Н.
Тема 3.	Путь к согласию, или как разрешить конфликт	ноябрь	Гурина Т.Н.
Тема 4.	Развитие эстетической культуры подростков	декабрь	Гурина Т.Н.
Тема 5.	Мотив как регулятор поведения	январь	Гурина Т.Н.
Тема 6.	Ориентация школьников на ценности семьи	февраль	Гурина Т.Н.
Тема 7.	Ребенок и милиция	март	Гурина Т.Н.
Тема 8.	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	апрель	Гурина Т.Н.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

X КЛАСС

№	название	Время проведения	ответственные
Тема 1.	Психологические особенности развития личности старшеклассника	октябрь	Кондратчева О.В.
Тема 2.	Ценностные ориентиры современных старшеклассников	ноябрь	Кондратчева О.В.

Тема 3.	Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника	декабрь	Кондратчева О.В.
Тема 4.	Стили и методы воспитания старшекласника в семье	февраль	Кондратчева О.В.
Тема 5.	Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшекласников	март	Кондратчева О.В.

XI КЛАСС

№	название	Время проведения	ответственные
Тема 1.	Вечер вопросов и ответов «Закон и ответственность». Консультация специалистов по вопросам в области права.	сентябрь	
Тема 2.	Толерантность - часть нравственной культуры человека?	октябрь	
Тема 3.	Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ	ноябрь	
Тема 4.	Правила поведения родителей одиннадцатикласников	декабрь	
Тема 5.	Профессиональные намерения и возможности учащихся класса.	январь	
Тема 6.	Роль самооценки в формировании личности.	февраль	
Тема 7.	Алкоголизм - повод, причина... и последствия.	март	
Тема 8.	Хорошие родители. Какие они?	апрель	
Тема 9.	Дороги, которые мы выбираем.	май	