

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с.Сластуха  
/Илюшкина Н.Н.  
Приказ № 79-ОД от «27» августа 2021г.

**Учебный план**  
**по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе образования для обучающихся**  
**с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**– средней общеобразовательной школы**  
**имени Героя Советского Союза Филькова В.П.**  
**с. Сластуха Екатериновского района Саратовской области**  
**на 2021-2022 учебный год**

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ с.Сластуха  
Протокол № 1 от «27» августа 2021г.

# Пояснительная записка

## 1. Общие положения

1.1. Учебный план для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- п.1 ч.1 ст.48; ч.9 ст.2; п.5 ч.3 ст.47 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 10 июля 2015 г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ МЗ РФ № 436н от 30 июня 2016 г. «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ с.Сластуха.

## 2. Учебный план

2.1. Образовательная программа МБОУ СОШ с.Сластуха предусматривает инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах. Данный учебный план составлен по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. В соответствии с требованиями стандарта (п.1.13), устанавливающего сроки освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный план представлен в I варианте (9 лет).

2.3. В 2021-2022 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по заявлению родителей (законных представителей) обучается 9 школьников из 4, 6, 7, 8, 9 классов (начальная школа – 2 человека, основная – 7).

Класс	Количество детей с ОВЗ	Программа обучения	Вариант обучения
4а	1	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2
4б	1	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1
6а	1	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1
7а	1	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2
7б	2	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1
8а	1	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2
9а	2	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1

2.3. Для учащихся начальной и основной школы устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

во 2-8 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут. В соответствии с требованиями СанПиНа в расписании имеются 2 большие перемены по 20 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

#### **Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Специфика учебных дисциплин

- практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
- усиленное использование межпредметных связей.

*Учебный план содержит:*

- учебные предметы;
- предметы, формируемые участниками образовательных отношений

- внеурочную деятельность

#### Характеристика предметов учебного плана

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в данном случае, по желанию родителей (законных представителей))

Предметные области представлены: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек, искусство, физическая культура, технология и включают основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 4 классе увеличены учебные часы, отводимые на изучение предметов «Русский язык» (1 час), «Речевая практика» (1 час), «Мир природы и человека» (1 час). В 6 классе – русский язык и краеведение, в 7 классе – математика, ОБЖ, в 9 классе – математика и ОБЖ.

При изучении предметов русский язык, чтение (литературное чтение) особое внимание уделяется составление устных письменных текстов разных типов правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

При изучении математики, информатики знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

В 6-ом классе в предметной области «Естествознание» ведется курс «Краеведение». Эта же предметная область предполагает введение в 7 классе биологии.

Предметная область «Человек и общество» представлены историей отечества и основами социальной жизни.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в предметной области «Искусство» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет «Музыка» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизносительной стороны речи.

«Физкультура» - для совершенствования физического развития.

Предметная область «Технология» является приоритетным в обучении детей с умственной отсталостью. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Обучение труду в начальных классах обучающихся по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью осуществляется в рамках предмета «Технология». 1-4 классы - ручной труд, который даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. 5-7 классы –

профильный труд. Рабочая программа по технологии предполагает прохождение трудовой практики на пришкольном участке по окончании учебного года (май-июнь) в количестве 3-5 дней.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями по развитию: психокоррекционными занятиями. На эти занятия использовано 2 часа в неделю.

Для обучения детей по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используют учебники для специальной (коррекционной) школы VIII вида, включенные в утвержденный федеральный перечень учебников.

**Недельный учебный план по АООП (вариант 1)  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
4 класс  
(очное обучение)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 класс
<b><i>Обязательная часть</i></b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3
	1.2. Чтение	4
	1.3. Речевая практика	2
2. Математика	2.1. Математика	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	1
	4.2. Музыка	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	1
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
1. Язык и речевая практика	1. Русский язык	1
	2. Речевая практика	1
3. Естествознание	3. Мир природы и человека	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>23</b>
Коррекционно-развивающая область		<b>2</b>
Внеурочная деятельность		<b>2</b>

**Недельный учебный план по АООП (вариант 1)  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5, 6, 8 классы (очное обучение)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		VI	VII	IX
<i><b>Обязательная часть</b></i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	3	3
	2.2. Информатика	-	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-
	3.2. Биология	-	2	2
	3.3. География	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	2	2
	4.3. История отечества	-	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-	-
	5.2. Музыка	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	7	8
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>				
1. Язык и речевая практика	1. Русский язык	1		
2. Математика	2. Математика		1	1
	3. Основы духовно-нравственной культуры России			
	4. Краеведение	1		
	5. Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Внеурочная деятельность		2	2	2

## **Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)**

На домашнем обучении в 2021-2022г. обучается 3 учащихся: 4 класс – 1 ученик; 7 класс – 1 ученик; 8 класс – 1 ученик. С ними организовано индивидуальное обучение по АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) (вариант2), разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР) в соответствии с рекомендациями ПМПК. Расписание занятий с обучающимися на дому согласовывается с родителями (законными представителями) детей и утверждается руководителем ОУ.

Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального (домашнего) обучения учащегося на дому составляет 34 учебные недели. Каникулы – по календарному учебному графику школы. Продолжительность урока – 40 минут. Учебный план рассчитан на 22 часа в 4 классе; 27 часов в 7, 8 классах и включает все предметы учебного плана.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ необходима для осуществления социализации обучающихся, адаптации к реальным условиям жизни и реализуется в основное рабочее время вместе со всеми учениками. По мере возможности и состояния здоровья обучающиеся с ОВЗ посещают кружки, общешкольные мероприятия.

### **Характеристика предметов учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

- образовательные области, представленные десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию, адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности.

#### ***Речь и альтернативная коммуникация***

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### ***Математические представления***

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не



могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### ***Окружающий природный мир***

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель реализации учебного предмета окружающая природный мир – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### ***Человек***

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### ***Домоводство***

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### ***Окружающий социальный мир***

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель реализации - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### ***Музыка и движение***

Данный предмет способствует формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности.

### ***Изобразительная деятельность***

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное

отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### ***Адаптивная физкультура***

Цель обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
4 класс - домашнее обучение**

Предметные области	Классы Учебные предметы	4 класс	
		очное	заочное
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1,5
	4.2 Изобразительная деятельность	1	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	1,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
<b>Итого к финансированию</b>		<b>8</b>	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
8. Внеурочная деятельность		2	
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	

**Недельный учебный план по АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
7 – 8 классы (домашнее обучение)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	7 класс		8 класс	
		очное	заочное	очное	заочное
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1
	3.2 Человек	1		1	
	3.3 Домоводство	1	4	1	4
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	1	1
	4.2 Изобразительная деятельность	1	2		
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1	1	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	1	1	2	2
<b>Итого к финансированию</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2		2	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
8. Внеурочная деятельность		2		2	
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>		<b>27</b>	